



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ  
Школска управа Београд  
Број: 610-00-1436/2023-11  
Датум: 19.12.2023. године  
Београд  
Захумска 14

ОСНОВНА ШКОЛА „КОСТА АБРАШЕВИЋ“  
Дол. бр. 750  
Датум 20.12.2023. год.  
РЕСНИК - БЕОГРАД

ОСНОВНА ШКОЛА „КОСТА АБРАШЕВИЋ“  
Директорки

РЕСНИК  
Милорада Јанковића Доце 34

У прилогу овог дописа достављамо Вам Извештај о извршеном спољашњем вредновању Ваше школе број: 610-00-1436/2023-11, које је од 17.10. - 19.10.2023. године извршио Тим за спољашње вредновање у саставу Данијела Чоловић руководиоца тима, Гордана Станковић, Јасмина Николић и Ана Божиновић, у сарадњи са просветном саветницом Душицом Чолаковић, а на основу чланова 31. и 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, број 88/17, 27/18 – други закон и 27/18 (II) – други закон), Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС“, бр. 34/2012), Правилника о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/2018), Правилника о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2011) и Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“ бр. 10/2019). Неопходно је са Извештајем у целости упознати све заинтересоване кориснике (органи установе, ученици, запослени, родитељи, орган јединице локалне самоуправе надлежан за послове образовања и васпитања), у року од 15 дана од дана преузимања.

Молимо Вас да нам доставите План за унапређивање квалитета рада Школе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе. Рок за достављање Плана Школској управи је 60 дана од дана преузимања Извештаја.

Установа може поднети приговор на Извештај о спољашњем вредновању у складу са чл. 20. Правилника о вредновању квалитета рада установе.



РУКОВОДИЛАЦ  
Драган Филиповић



Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

Коста Абрашевић

Место

Ресник

Адреса

Општи подаци

Установа	Коста Абрашевић
Место	Ресник
Општина	Београд - Раковица
Развијеност општине	1
Округ	Град Београд
Школска управа	Београд

Подаци о установи

Ниво обрзовања	
Тип установе	Основна школа
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	15.11.2017
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	17.10.2023 - 18.10.2023
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3



Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

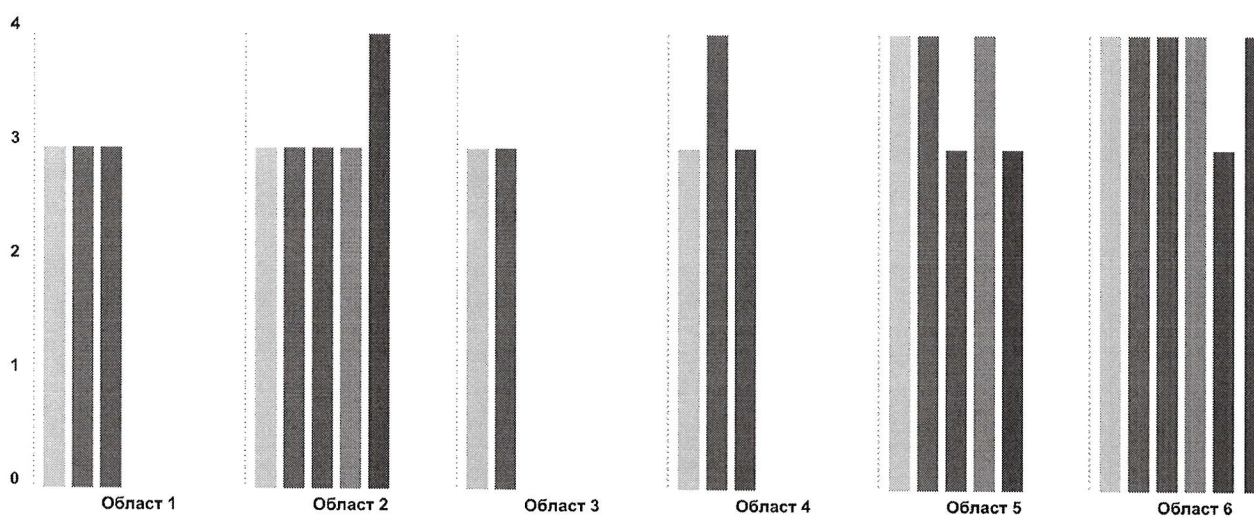
Коста Абрашевић

Место

Ресник

Адреса

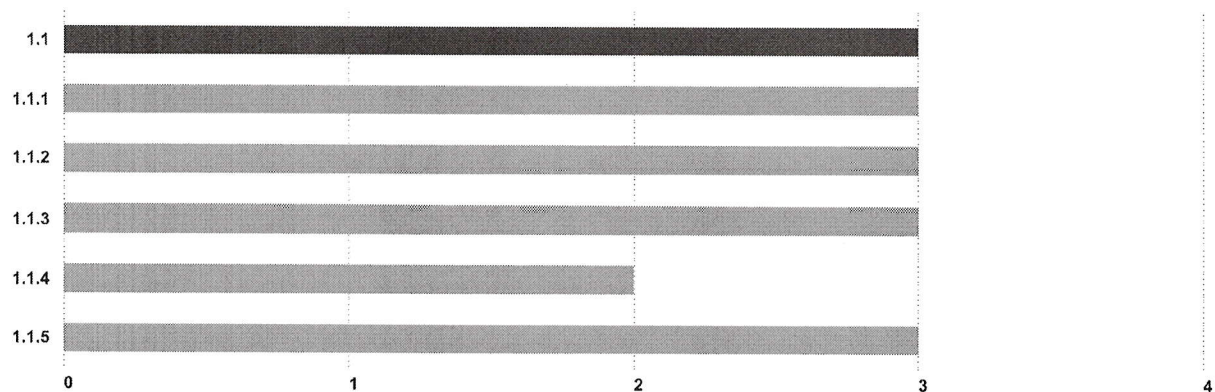
Оствареност стандарда на нивоу школе



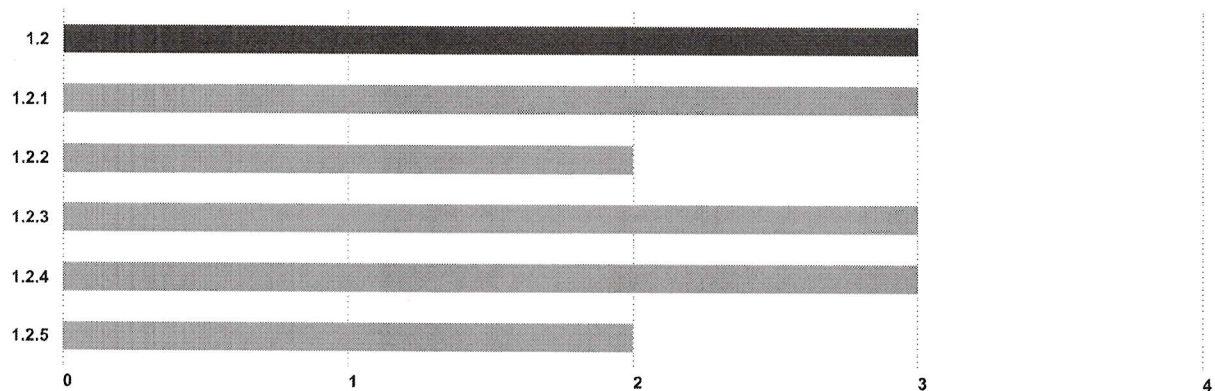


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

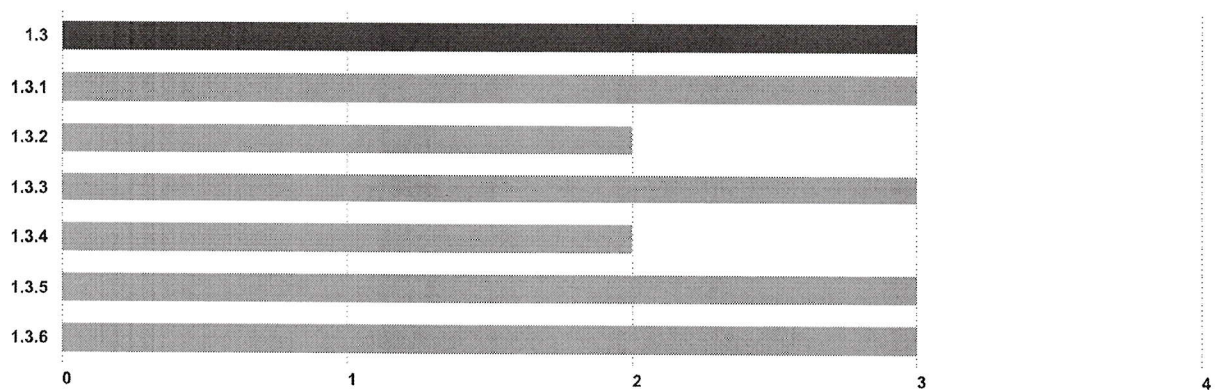
**Standard 1.1 i indikatori**



**Standard 1.2 i indikatori**



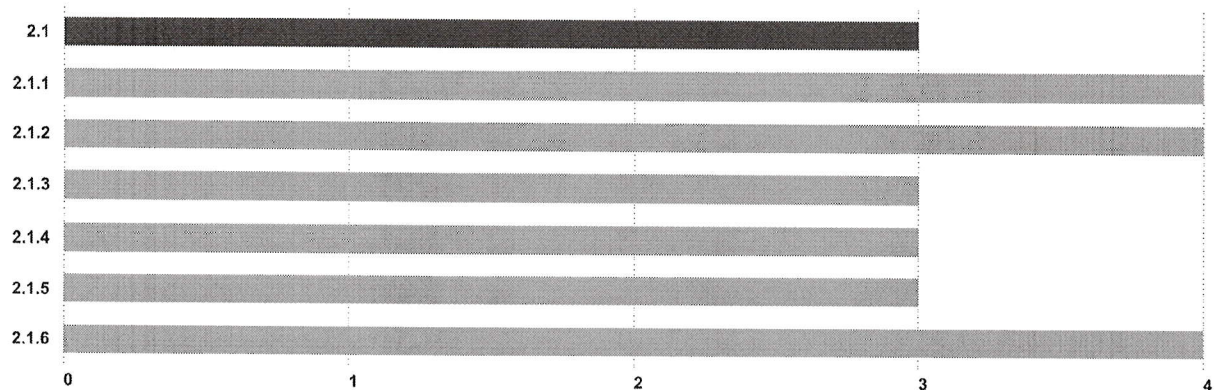
**Standard 1.3 i indikatori**



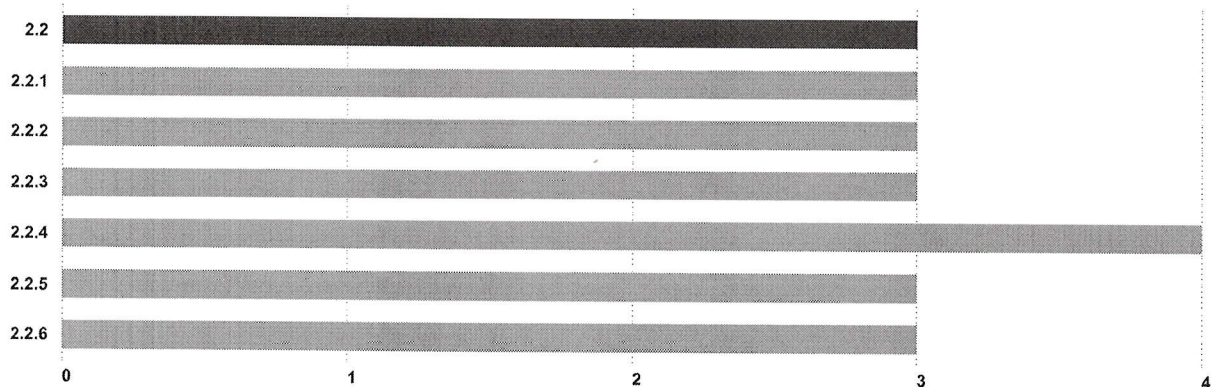


## Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

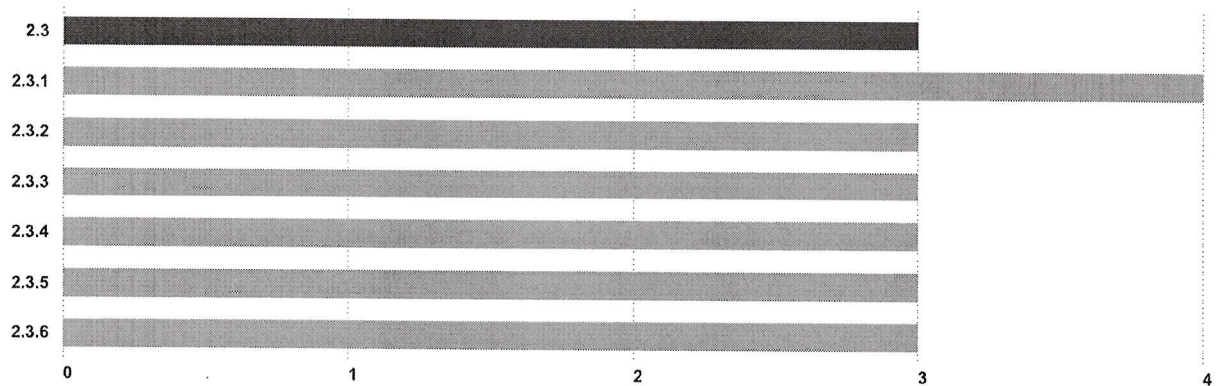
### Standard 2.1 i indikatori



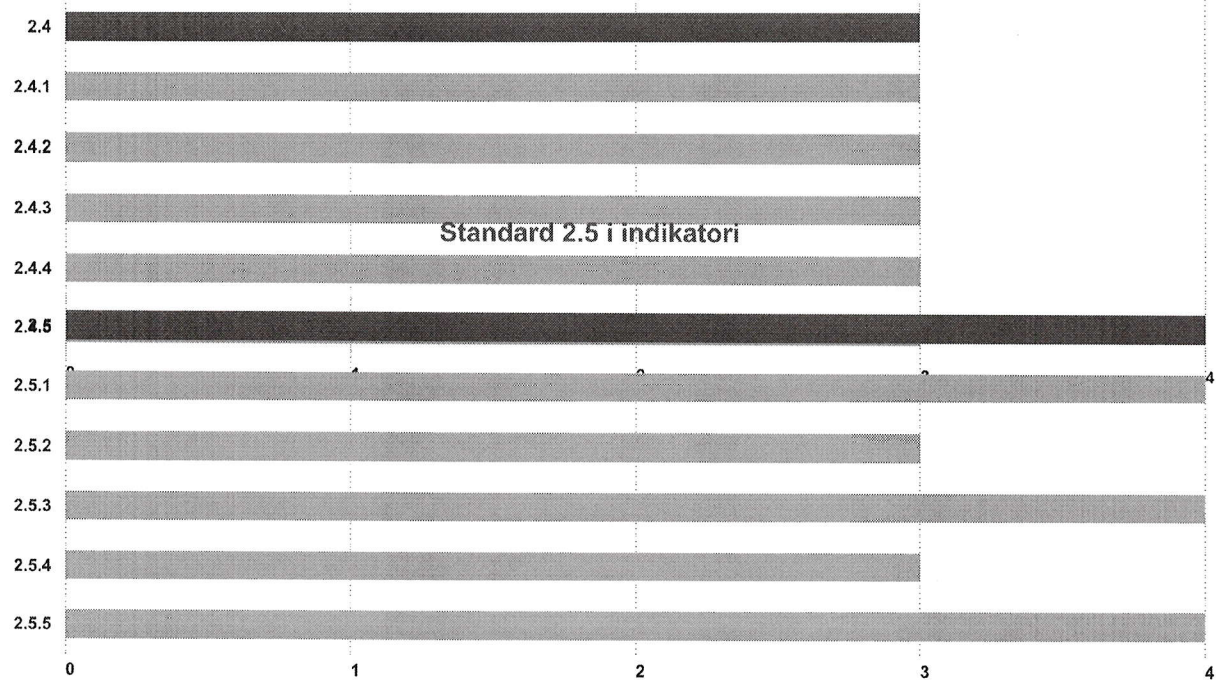
### Standard 2.2 i indikatori



### Standard 2.3 i indikatori



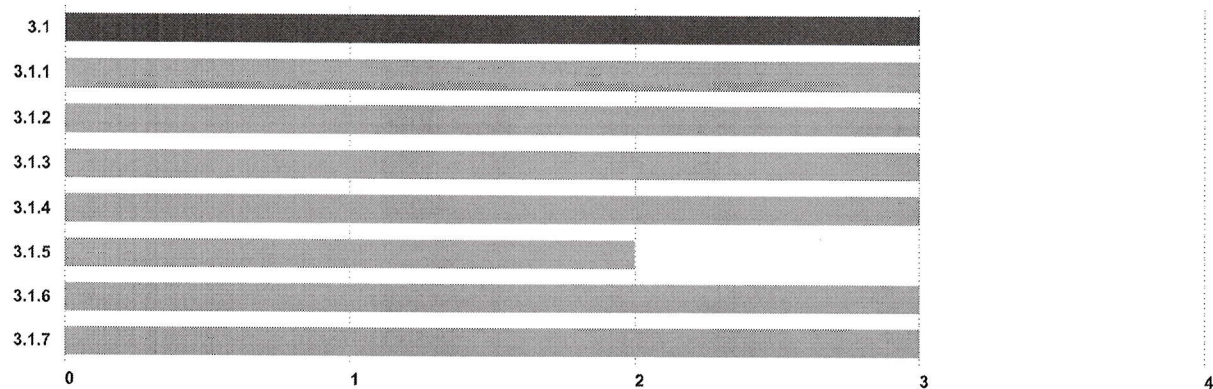
### Standard 2.4 i indikatori



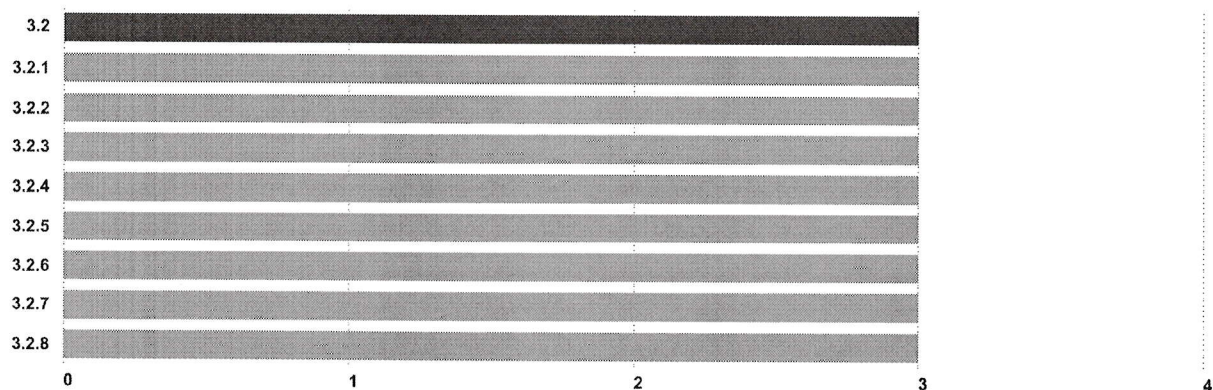


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

**Standard 3.1 i indikatori**

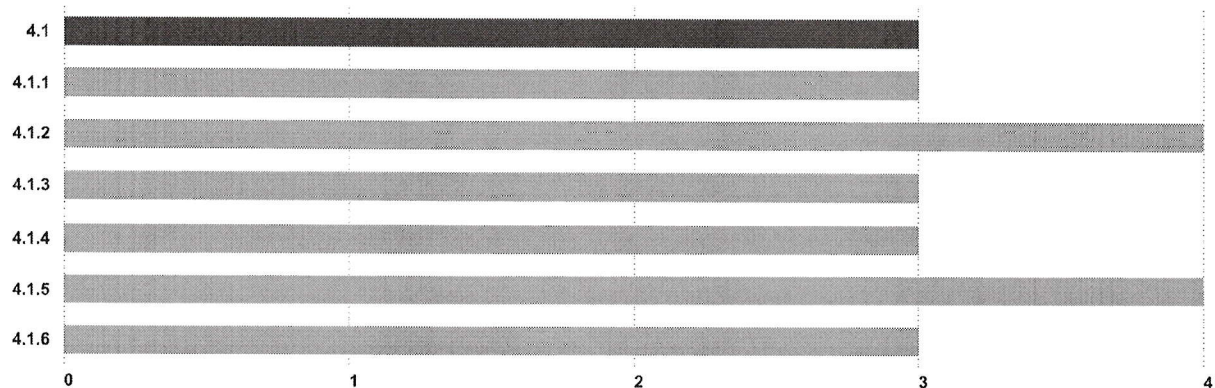


**Standard 3.2 i indikatori**

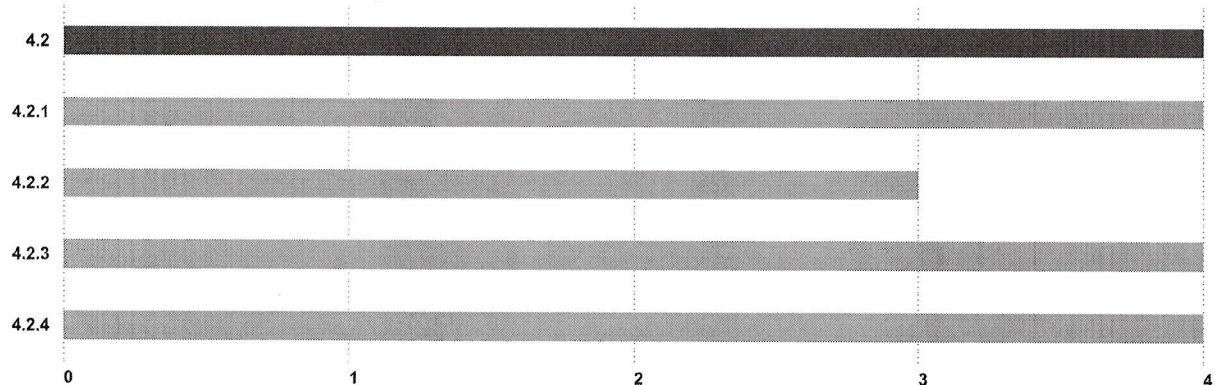


## Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

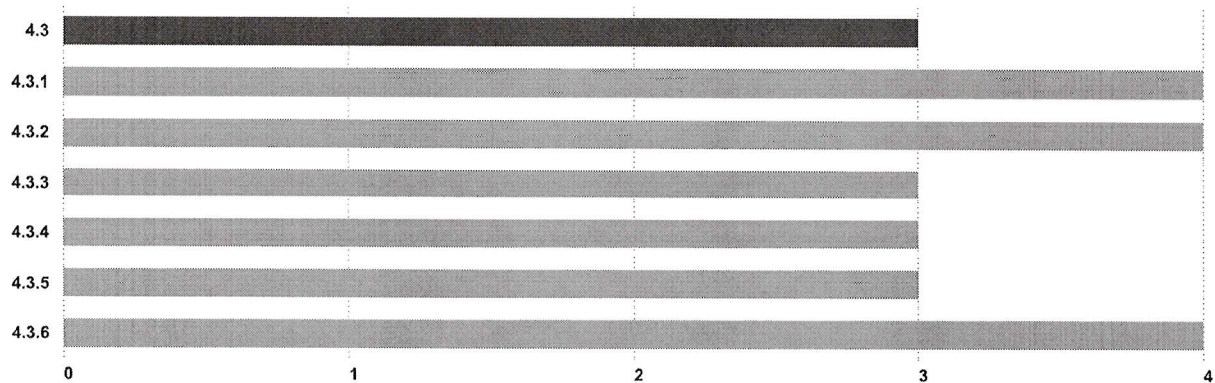
### Standard 4.1 i indikatori



### Standard 4.2 i indikatori



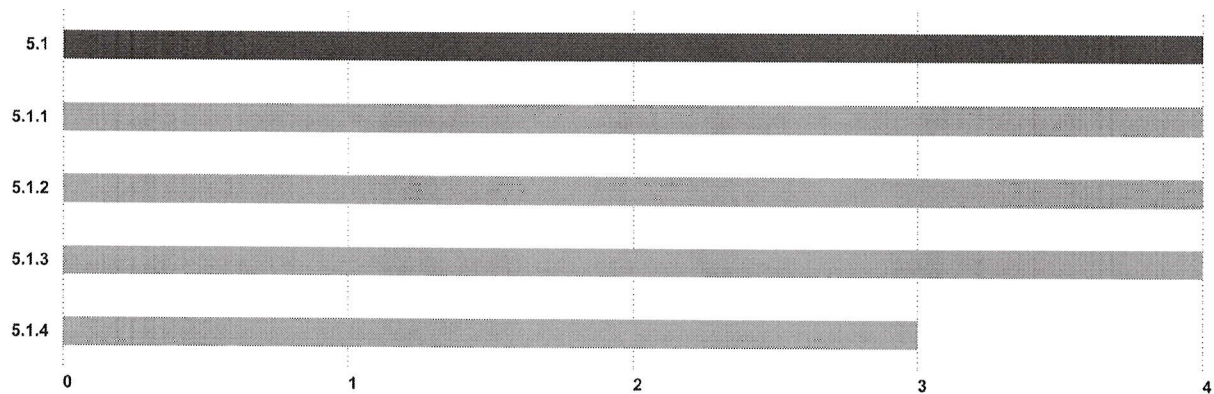
### Standard 4.3 i indikatori



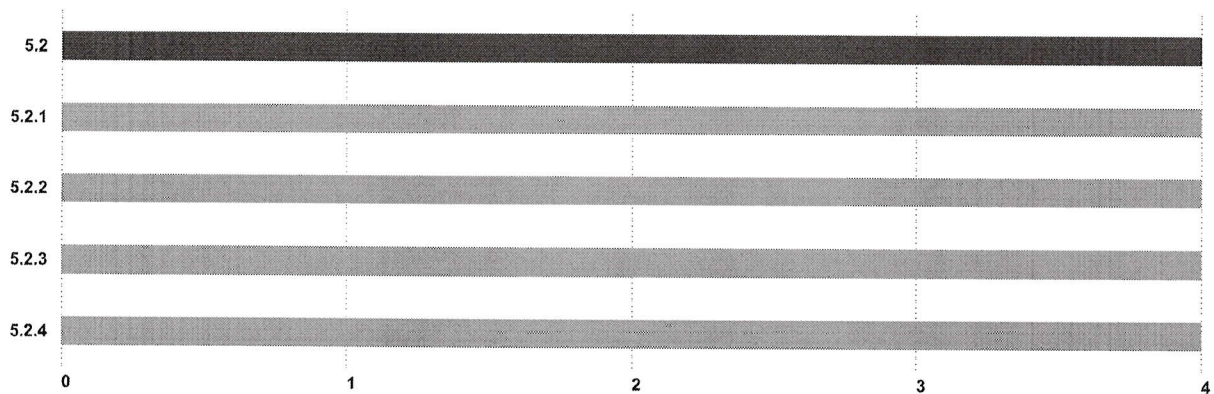


## Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

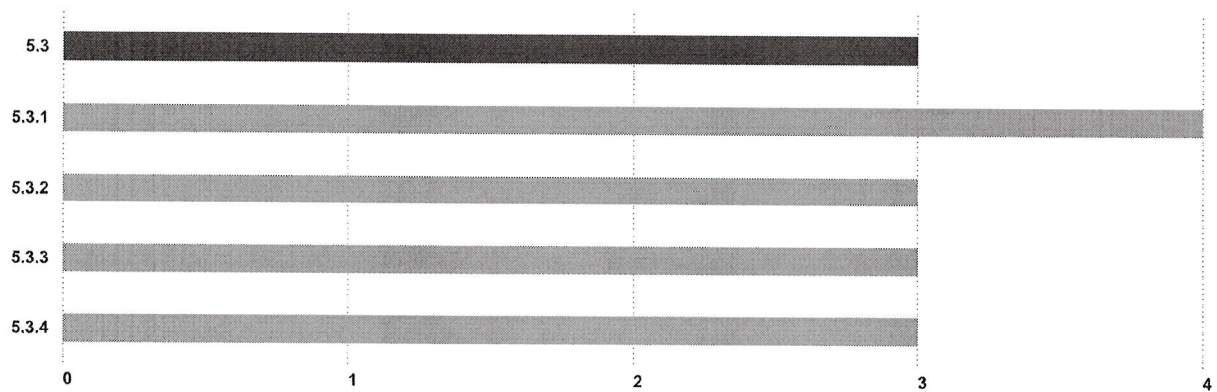
### Standard 5.1 i indikatori



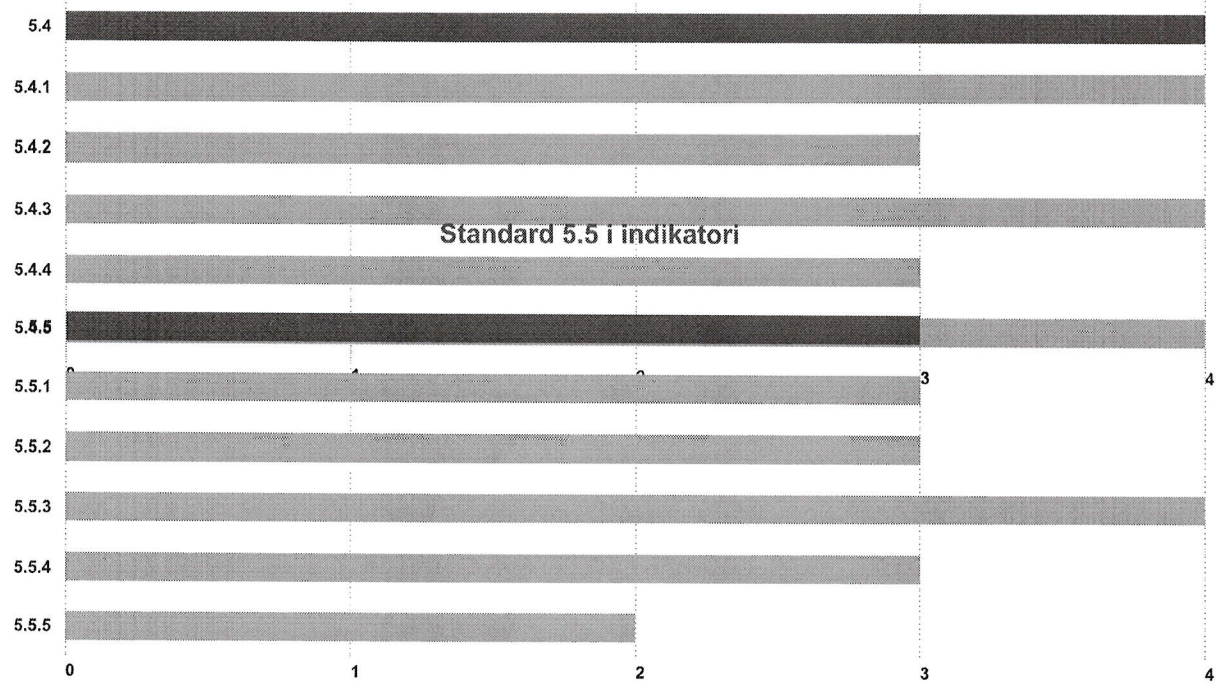
### Standard 5.2 i indikatori



### Standard 5.3 i indikatori



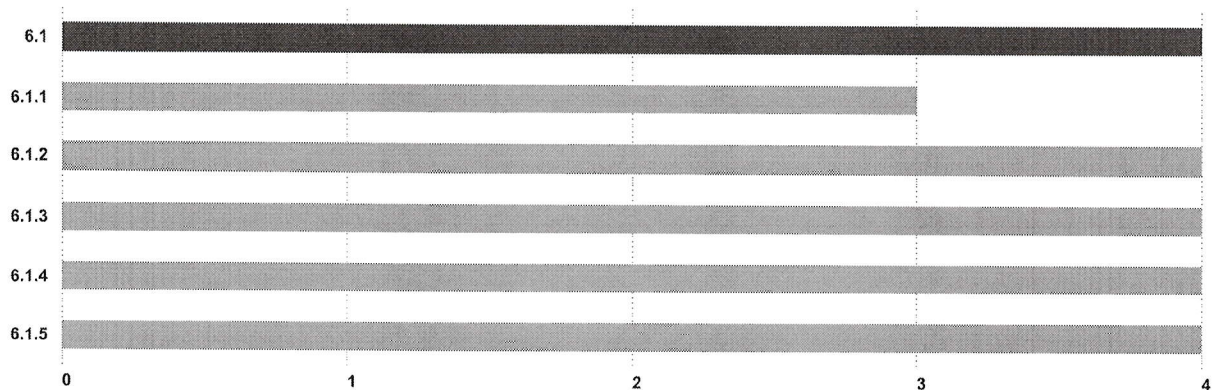
### Standard 5.4 i indikatori



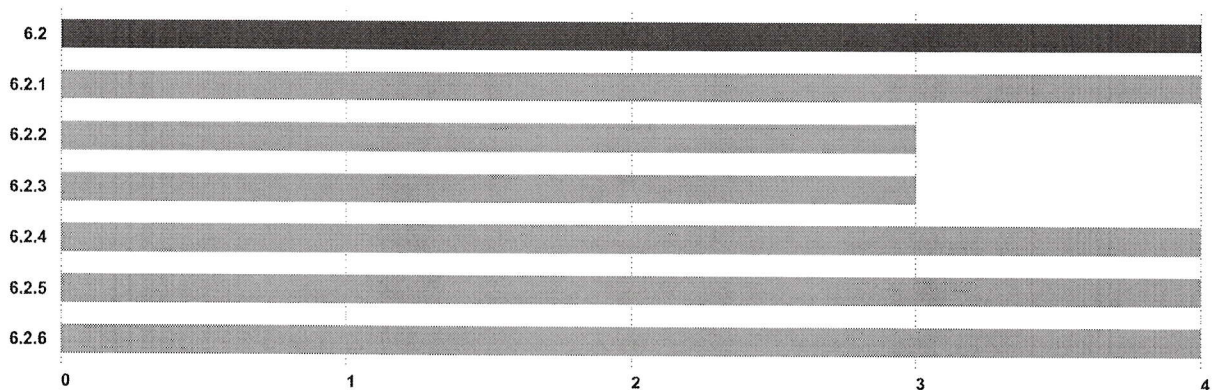


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

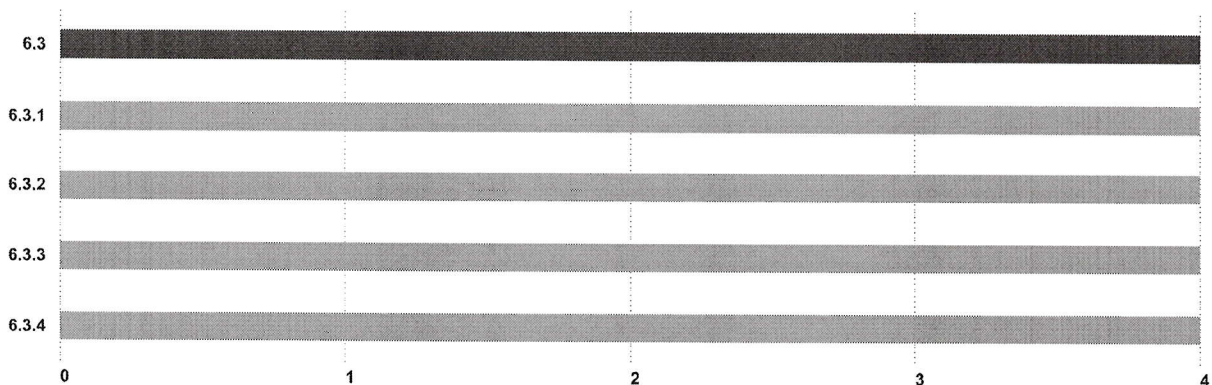
**Standard 6.1 i indikatori**



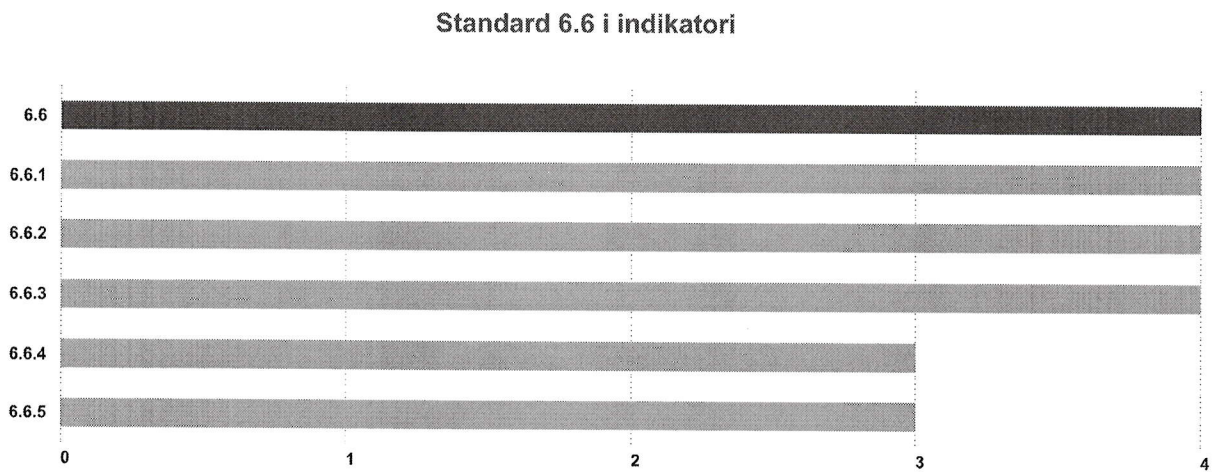
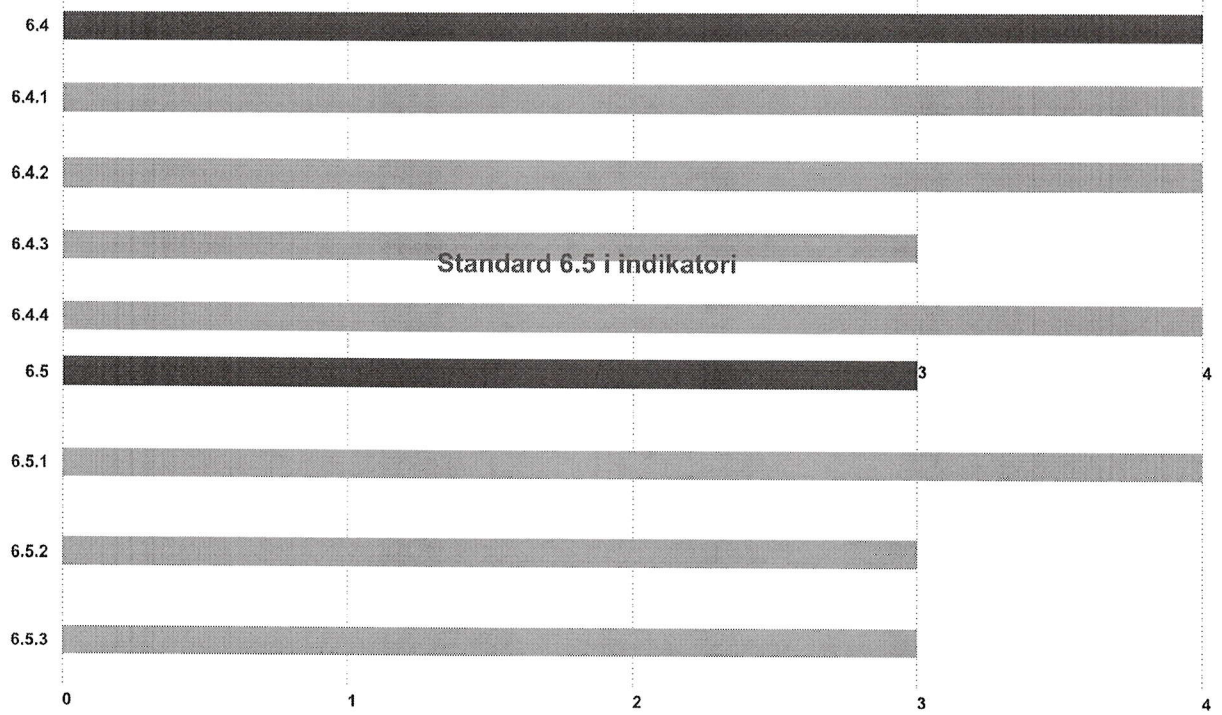
**Standard 6.2 i indikatori**



**Standard 6.3 i indikatori**



**Standard 6.4 i indikatori**







Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

Коста Абрашевић

Место

Ресник

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 17.10.2023 - 18.10.2023

Врста вредновања спољашње вредновање

Назив установе Коста Абрашевић

Место Београд - Раковица

Општина Београд - Раковица

Округ Град Београд

Школска управа Београд



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	3	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	3	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	3	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	3	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	3	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	3	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	2	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	2	
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	3	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	3	



## Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	4	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	4	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	4	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	4	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3	
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3	
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3	



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	4	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	4	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3	
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	4	



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	3	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	3	
3.1.2 Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	3	
3.1.3 Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	3	
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	3	
3.1.5 Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	2	
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	3	
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	3	
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3	



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	4	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	4	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	4	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	4	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4	
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	3	
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	4	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	4	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4	
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	4	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	3	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	4	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	4	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	4	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	3	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3	
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	4	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	4	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	4	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	4	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	4	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	4	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	4	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	4	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	4	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	4	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	4	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	4	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	4	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.)	3	



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
користе се у функцији наставе и учења.		
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	4	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	4	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	4	
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	3	





**Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе**

**Наративни део**

На основу Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 10/2019 од 15.2.2019. године), Тим за спољашње вредновање, у саставу: Гордана Станковић, Ана Божиновић, Јасмина Николић и Данијела Чоловић, у сарадњи са просветном саветником Душицом Чолаковић, извршио је спољашње вредновање Основне школе „Коста Абрашевић“ од 17.10. до 19.10.2023. године. Током спољашњег вредновања оцењен је квалитет свих области дефинисаних Правилником о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/2018).

Спољашње вредновање Школе извршено је на основу:

- Анализе педагошке документације и евиденције (Школски програм, Развојни план Школе, Годишњи план рада школе за школску 2023/24. годину, Извештај о раду Школе за школску 2022/23. годину, Извештај о раду директора за школску 2022/23. годину, ес-дневници, извештаји о самовредновању, запажања директора, помоћника директора и стручних сарадника о посећеним часовима, извештаји о резултатима Завршног испита на крају основног образовања и васпитања школске 2022/23. године, Извештај о спољашњем вредновању рада Школе у претходном циклусу, Акциони план за унапређивање квалитета рада након спољашњег вредновања, записници Школског одбора, Савета родитеља, стручних тела, органа и тимова, планови рада наставника, писане припреме за наставу, педагошка документација наставника и документација о ученицима који се образују уз додатну подршку);
- Непосредног праћења наставе и других облика образовно-васпитног рада (посећено је укупно 28 часова редовне наставе у предметној и разредној настави).
- Разговора са директорком, помоћницом директорке, стручним сарадницама, наставницима, родитељима и ученицима. Ученици и родитељи, који су учествовали у разговору, изабрани су методом случајног узорка.

Општи квалитет рада Школе утврђен је проценом остварености свих прописаних стандарда квалитета рада установе и оцењен је оценом 3.

Сви стандарди квалитета су остварени, од чега:

41,67 % ( 10 стандарда) је остварено у потпуности - оцена 4;

58,33 % ( 14 стандарда) остварено је у већој мери – оцена 3.

У односу на претходни циклус спољашњег вредновања, које је реализовано од 15. до 17. новембра 2017. године, Школа је задржала исти општи квалитет рада. Највиши ниво квалитета је остварен у областима Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима у којима су у потпуности остварени готово сви стандарди. Школа је кроз различите активности које предузима успела да побољша образовна постигнућа ученика. Такође, на највишем нивоу су процењени и стандарди који се односе на подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика.

У области Настава и учење већина стандарда је остварена у већој мери. Наставници ефикасно управљају часом, дају потребна објашњења ученицима, истичу кључне појмове и функционално користе постојећа наставна средства. Највише простора за обезбеђивање активног учења на часу остаје у изналажењу разноврсних поступака за мотивисање ученика и пружање различитих могућности у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјалом. Постоје појединачни примери веома успешних часова на којима је активност ученика била на највишем нивоу. Ипак, на већини часова доминира приступ у ком изостаје активна позиција ученика у процесу учења, кооперативно учење и развијање међупредметних компетенција. Видљиво је позитивно очекивање у погледу успеха ученика и међусобно поверење између наставника у ученика. Наставници на различите начине прате напредовање ученика, дају благовремено и континуирано комплетну повратну информацију ученику, као и препоруку за даљи рад.

Школа примењује механизме у области заштите од насиља кроз превентивне активности и конструктивног приступа у решавању проблема.

Школа обезбеђује сарадњу на свим нивоима. Постоје активности наставника, ученика и родитеља које јачају осећање припадности Школи кроз заједничко учешће. И даље постоји простор за успостављање бољих партнерских односа између свих актера школског живота.

Постоји разноврсна понуда васпитних садржаја, ипак очекује се и учешће већег броја ученика. Школа успешно примењује различите механизме за подршку ученицима из различитих осетљивих група. Такође, наставници разматрају и прилике за рад са ученицима изузетних способности, како би сваки ученик имао прилику да се развија у складу са својим потребама и могућностима.

Рад Школе заснива се на јасној организационој структури и делотворном раду руководиоца, стручних сарадника и школских тела и у функцији је унапређивања образовно-васпитног рада. Школа у процесу самовредновања и конструктивно-педагошког увида критички преиспитује своју праксу, предлаже адекватне мере, али изостаје обезбеђивање ефикасних механизма за њихову примену и достизање очекиваних ефеката.

У Школи се уочава усмереност на функционално коришћење материјално-техничких ресурса у наставном процесу. Постоји могућност за унапређивање рада са ученицима који активности реализују у продуженом боравку. Континуиран развој људских потенцијала је врло видљив и представља пример добре праксе.



Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

Коста Абрашевић

Место

Ресник

Адреса

## Општа оцена квалитета рада школе

3

Тим за екстерно вредновање

Лангела Толовић

Гордана Абрашевић

Јасмина Николић

Милошковић



